

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Психологические интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1:

1. Отклоняющееся и аномальное поведение: понятие, специфические особенности.
2. Классификация отклоняющегося поведения.
3. Социальные нормы и социальные отклонения.
4. Процесс социализации индивида.
5. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение и аномальное.
6. Клинико-физиологические основы отклоняющегося и аномального поведения.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов.
8. Схема анализа нарушений поведения
9. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента.
10. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения.
11. Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации
12. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
13. Психологическая интервенция: понятие, отличительные особенности, задачи.
14. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении.
15. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях.
16. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации.
17. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.
18. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении..
19. Методы коррекции эмоциональных нарушений при отклоняющемся и аномальном поведении.
20. Методы саморегуляции при отклоняющемся и аномальном поведении.
21. Методы когнитивного переструктурирования при отклоняющемся и аномальном поведении.
22. Методы угашения нежелательного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.
23. Методы формирования позитивного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.
 1. 24. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
 2. 25. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
 3. 26. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
 4. 27. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
 5. 28. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
 6. 29. Особенности переживания горя и утраты.
 7. 30. Психологическая помощь пережившим насилие.
 8. 31. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
 9. 32. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
 10. 33. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
11. Психологическая помощь при голодовке.
12. Субъект как заложник террористических действий.
13. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
14. Психологическая работа с суицидентом.
15. Работа психолога при катастрофе.
16. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
17. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.
18. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.
19. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.
20. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование.
21. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика

Задание 2 (ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая

Задание 3 (ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной

Задание 4 (ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

Задание 5 (ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.